

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА
ИМЕНИ СЕРГЕЯ ВИКТОРОВИЧА ДУДКО Г.ТУАПСЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ ДО ЦДЮТ им. С. В. Дудко г. Туапсе
от « 28 » мая 2024 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦДЮТ
им. С. В. Дудко г. Туапсе
Н. В. Ликарчук
Приказ от « 28 » мая 2024 г. № 032/у



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный турист-путешественник»**

Уровень программы: Ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 7 до 16 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типичная, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 48186

Автор-составитель:
Бель-Каминская Елена Викторовна
педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

Туапсе, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.3.1.	Учебный план	6
1.3.2.	Содержание учебного плана	8
1.4.	Планируемые результаты	12
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	18
2.3.	Формы аттестации	20
2.4.	Оценочные материалы	20
2.5.	Методические материалы	21
2.6.	Список литературы	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

В современном мире туризм очень популярен. Люди путешествуют из города в город, из страны в страну, с континента на континент. К сожалению, в нашей стране еще недостаточно уделяется внимания туризму. В первую очередь, это связано с материальным положением. Многие туристские базы страны находятся в плачевном состоянии.

Развитие туризма надо начинать со школьной скамьи. Туризм заслуженно пользуется любовью школьников.

Участие в походах не только хороший отдых, оно расширяет кругозор ребят, знакомит с родным краем, приучает к труду, прививает учащимся навыки самообслуживания, воспитывает инициативу и выдержку.

Данная программа позволяет изучить природу своего края, его историю. В походах учащиеся будут наблюдать за растениями, животными нашей местности, погодными явлениями, фиксировать свои наблюдения на бумаге.

Рабочая программа «Юный турист - путешественник» туристско-краеведческой направленности составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе существующих федеральных программ данного вида деятельности. Вид программы: модифицированная, вариативная.

Пешеходный туризм является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят, как младшего, так и старшего школьного возраста. Самостоятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. При этом пешеходный туризм не является капиталоемким видом деятельности, для занятий им не требуется дополнительного дорогостоящего оборудования, такого, как, например, для занятий альпинизмом или велосипедным туризмом.

Главная задача объединения пешеходного туризма — удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

На занятиях ребята смогут научиться пользоваться картой и компасом, ориентироваться на местности. Умение ориентироваться имеет большое значение. не только в смысле подготовки юных туристов к сложным походам, но его можно с полным правом отнести к той категории жизненных навыков, которые составляют неотъемлемую часть понятия всесторонне развитой личности, не говоря уже о том, что во многих областях

деятельности человека умение отлично ориентироваться - обязательное условие (строители дорог, моряки, летчики, геологи, геодезисты и т. д.).

Направленность программы предполагает овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых юным туристам-путешественникам. Учащиеся научатся выбирать место для привала, разводить костер, ставить палатку, готовить на костре пищу, оказывать первую помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

Большое внимание уделяется воспитанию бережного отношения к природе, стремление охранять и приумножать природные богатства.

Занятие туризмом - это увлекательный вид активного отдыха, который помогает восстанавливать силу и работоспособность, укрепляет здоровье. В походах развиваются такие качества как коллективизм, инициатива, взаимовыручка, воспитывается чувство товарищества

Новизна программы предполагает тесную связь с родителями воспитанников. В сетку занятий включены часы отработки технических приемов совместно для детей и их родителей, на которых воспитанники являются «судьями» и «постановщиками дистанции» для родителей в личном зачёте на соревнованиях.

Актуальность программы обусловлена тем, что туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что учащиеся, входящие в состав туристской группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера.

Отличительной особенностью этой программы является деятельностный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, математикой, историей, биологией, физкультурой.

Данная программа может быть реализована в сетевой форме взаимодействия

Адресат программы. Возраст обучающихся детей по программе составляет 7 – 16 лет. Для воспитанников этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится

более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным.

Структура и содержание составлены с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся. Учитывая возрастные и психологические особенности младших школьников, теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием разнообразных форм работы, в том числе игровых. Практические занятия проводятся во время туристско-спортивных мероприятия, экскурсий, а также на местности, в помещении (в классе, спортзале).

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Уровень. По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой ознакомительного уровня.

Объем программы и сроки реализации. Программа занятий рассчитана на 1 год обучения с обязательным прохождением зачетных походов, участием в районных туристских мероприятий.

1 год обучения – 72 часа (2 часа в неделю).

Форма занятий. Форма обучения – очная. Программы занятий рассчитаны на 72 учебных часа, включая беседы по теории, практические занятия в помещении и на местности, в том числе, подготовка походов и подведение их итогов. Летние зачетные походы в сетку часов не включены.

В среднем один раз в месяц организуются экскурсии, практические занятия на местности (тренировки), походы выходного дня. Более продолжительные походы проводятся в каникулярные периоды. Кроме того, занятия могут проходить по группам и индивидуально.

Режим занятий. План учебных занятий строится из расчёта два академических часа в неделю: два раза в неделю по одному академическому часу.

Особенности организации образовательного процесса. При проведении практических занятий на местности в пределах населенного пункта занятие может быть продлено до 4 часов. При проведении практических занятий в форме учебно-тренировочных выходов, продолжительность занятий может быть увеличена для детей старшего возраста (с 12 до 16 лет) до 8 часов за одни сутки нахождения вне населенного пункта.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для совершенствования нравственного и физического воспитания учащихся средствами пешеходного туризма.

Личностные задачи:

- принятие учащимися правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;
- получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Образовательные (предметные) задачи:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Воспитательные задачи:

- формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- воспитание трудолюбия, ответственности, дисциплинированности;
- воспитание стремления к саморазвитию;
- воспитание в потребности в здоровом образе жизни;
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все-го	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по ТБ. Введение: «Туризм – познание, отдых, спорт»	2	2	-	Беседа, обсуждение, наблюдение, устный опрос, контрольное задание
2.	Природа родного края Туапсинский район, общие сведения.	2	-	2	Беседа-практикум, наблюдение, диалог, опрос, практические задания
3.	Туристская прогулка с элементами краеведения	4	-	4	Наблюдение, практическое занятие

4.	Растительный мир Туапсинского района.Изучение лекарственных и ядовитых растений Туристская прогулка с элементами краеведения.	4	2	2	Беседа-ознакомление, наблюдение, практическое занятие, интерактивный урок
5.	Туапсе – форт, посад, город. Туристские прогулка с элементами краеведения.	8	4	4	Беседа-ознакомление, устный опрос, практические задания, наблюдение, сочинение-рассуждение
6.	Экскурсия в МБУК «Историко-краеведческий музей обороны Туапсе» и музей «Боевой славы» МО ДОСААФ России г. Туапсе	4	-	4	Беседа-практикум, практические задания, наблюдение, контрольное задание
7.	Знакомство с компасом	4	2	2	Беседа-ознакомление, устный опрос, практические задания, наблюдение, сочинение-рассуждение
8.	Основы топографии. Топографические знаки	8	4	4	Беседа-рассуждение, практикум, игра устный опрос, наблюдение, игровая ситуация, творческие отчеты
9.	Туристско-бытовые навыки юного туриста.Снаряжение туриста	4	2	2	Беседа, наблюдение, обсуждение, ознакомление, устный опрос, решение ситуационных задач
10.	Личная гигиена. Первая доврачебная	8	4	4	Беседа-

	помощь.				практикум, практические задания, наблюдение, контрольное задание
11.	Бивак. Установка палатки	4	2	2	Беседа диалог, практикум, наблюдение, устный опрос, решение ситуационных задач, практическое занятие.
12.	Приготовление пищи в походе Костры и костровые принадлежности Организация костра в походных условиях	4	2	2	Наблюдение, решение ситуационных задач
13.	Краеведческая экскурсия (природная среда)	4		4	Наблюдение, устный опрос
14.	Туристские узлы	4	2	2	Наблюдение, Практическое занятие
15.	Организация и проведение походов. Распределение должностей в походе.	8	4	4	Итоговое занятие
	Всего	72	30	42	

1.3.2. Содержание учебного плана

Воспитательная работа объёмом 6 часов входит в ряд практических мероприятий в соответствии с занятиями пунктов программы: 5, 12, 14, 16, 18, 19, 35, 39, 54, 56, 58, 60, 62 и 64, и выражается в работе во время практических занятий, трекинга с отработкой взаимодействия в группе; практикуме по взаимодействию в группе при организации взаимопомощи и взаимовыручки; а также в походах с родителями в виде применения примеров использования семейных отношений при решении внутригрупповых сложных и специальных задач.

1. Введение.

Теория: Знакомство с преподавателем и техникой безопасности.

Теория: Познавательная роль туризма.

2. Природа родного края. Туапсинский район, общие сведения.

Практика: Туапсинский район, общие сведения. Административно-территориальное положение. Рельеф Туапсинского района. Реки Туапсинского района.

3. Туристская прогулка с элементами краеведения.

Практика: Туристская прогулка в природную среду. Экскурсия в

Краеведческий музей.

4. Растительный мир Туапсинского района. Изучение лекарственных и ядовитых растений.

Теория: Изучение растений, произрастающих в Туапсинском районе.

Практика: Круглый стол, викторина.

Теория: Изучение лекарственных и ядовитых растений.

Практика: Туристская прогулка с элементами краеведения.

5. Туапсе – форт, посад, город.

Теория: Страницы прошлого (из истории досоветского периода Туапсе). Мой город сегодня. Памятники и памятные места.

Практика: Экскурсия по улицам города Туапсе.

Теория: Наши знаменитые земляки

Практика: Встреча с известным краеведом Туапсинского района

Теория: Туапсинская оборонительная операция. Обелиски в горах. Улицы, названные в честь героев Туапсинской оборонительной операции. Гордимся подвигами предков.

Практика: Экскурсия к памятникам и монументам, посвященным ВОВ.

Теория: Улицы, названные в честь героев Туапсинской оборонительной операции. Гордимся подвигами предков.

Практика: Экскурсия по аллее городов-героев

6. Экскурсия в МБУК «Историко-краеведческий Музей обороны Туапсе» и музей «Боевой славы» МО ДОСААФ России г. Туапсе

Практика: Посещение музея с последующим обсуждением

7. Знакомство с компасом

Теория: Компас. Типы компасов. Правила обращения с компасом.

Практика: Ориентирование карты по компасу.

Теория: Ориентир. Что может служить ориентиром.

Практика: Ориентирование по солнцу, луне и звездам.

8. Основы топографии

Теория: Определение топографии. Топографические карты, их значение для туристов. Масштаб. Виды масштабов.

Практика: Работа с картами различного масштаба, упражнения по определению масштаба, измерение расстояния по карте.

Теория: Условные знаки: понятие, типы. Изучение топографических знаков по группам. Рельеф. Способы изображения рельефа на карте.

Практика: Знакомство с различными формами рельефа на местности.

Теория: Стороны горизонта: С., Ю., З., В.

Практика: Упражнения на запоминание знаков, игры, мини соревнования.

Теория: Создание маршрута по азимуту.

Практика: Топографический диктант (движение по маршруту).

9. Туристско-бытовые навыки юного туриста. снаряжение туриста

Теория: Личное снаряжение для двухдневного похода и требования к нему: рюкзак, обувь, одежда, личная посуда, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок.

Укладка рюкзака и упаковка снаряжения для туристского похода. Выбор, подгонка и регулировка рюкзака.

Практика: Укладка рюкзака и упаковка снаряжения для туристского похода. Выбор, подгонка и регулировка рюкзака.

Теория: Назначение группового снаряжения: костровое; кухонное; для организации ночлега; выполнения исследований, наблюдений и краеведческих заданий; преодоления естественных препятствий; ориентирования на местности; отметок на туристском маршруте и его прохождения; оказания первой помощи; ремонта и др.

Практика: Проверка комплектности группового снаряжения при подготовке к туристскому походу. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Составление перечня необходимого группового снаряжения для туристского похода: зимнего однодневного и летнего однодневного. Использование группового снаряжения во время туристского похода.

10. Личная гигиена. Первая доврачебная помощь

Теория: Соблюдение правил личной гигиены в туристских походах, при приеме пищи в полевых условиях, перекусах во время прогулок или экскурсий. Выполнение правил личной гигиены на привале, при перекусе

Практика: Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма.

Теория: Обязанности санитаря туристской группы. Организация наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья: пульс, температура тела, артериальное давление и способы их измерения. Приемы самомассажа.

Практика: Работа санитаря туристской группы. Наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья: пульс, температура тела, артериальное давление и способы их измерения.

Теория: Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Способы обработки и промывания глаз. Пищевые отравления. Признаки отравления. Сроки хранения пищи и продуктов. Ядовитые растения, ягоды и грибы. Промывание желудка и оказание первой помощи. Профилактика пищевых отравлений. Оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах, переломах конечностей. Характеристика травм.

Практика: Умение оказывать первую помощь заболевшему или получившему травму туристу.

Теория: Солнечный и тепловой удар. Причины, признаки, оказание необходимой помощи. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах в различных условиях.

Практика: Профилактические мероприятия в походе и на соревнованиях, на экскурсии. Умение сделать искусственное дыхание, обработку ран или место ожога, сделать перевязку, овладеть навыками транспортировки пострадавшего подручными средствами.

11. Бивак. Установка палатки (проведение занятий совместно с родителями).

Теория: Биваки и лагерь для ночлега юных туристов и охрана природы при их организации. Требования к бивакам и разбивке лагеря для организации ночлега в зимних и летних походах (наличие дров, источника питьевой воды, безопасность, эстетичность).

Практика: Выбор площадок для установки палатки на берегу реки, в лесу и на опушке. Установка палатки на поляне в зимнем походе. Установка палатки «Зима», тента для палатки в зимних и летних условиях. Снятие палатки и тента, их упаковка для транспортировки. Правила ухода за палатками и тентами.

Теория: Устройство и оборудование бивака и лагеря для ночлега в зимнем и летнем походе (места для палаток, кострища, места для приема пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды).

Практика: Установка и снятие палаток различного типа в зимних и летних условиях. Ремонтный набор для похода, тент, палатка.

12. Приготовление пищи в походе. Костры и костровые принадлежности. Организация костра в походных условиях (проведение занятий совместно с родителями).

Теория: Продукты в походе. Калорийность. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Сублимированные продукты. Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях. Туристская посуда. Уход за котлами. Приготовление пищи на костре. Выход группы на пикники с целью отработки навыков приготовления пищи. Значение правильной организации питания в сложных условиях. Энергетические затраты и их компенсация. Витамины. Белки, жиры, углеводы. Характеристика некоторых продуктов питания. Водно-солевой режим. Способы добычи и обеззараживания воды. Нетрадиционные формы питания. Съедобные растения. Типы костров и их назначение. Костровое оборудование.

Практика: Выбор места кострища и его устройство. Выбор и сбор топлива для костра: сухостоя, хвороста и валежника. Тушение костра и восстановление мест кострищ. Топоры, пилы- хранение и переноска. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Конструкции для подвески посуды над пламенем. Обложной костер. Топливо для костра, способы заготовки растопки и топлива. Использование походного примуса. Складирование дров, укрытие дров от дождя, подсушивание; место для разделки дров. Как работать пилой и топором; меры безопасности для костровых. Разведение костра при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования пламени костра. Поведение туристов у костра, сушка одежды и обуви, оборудование специального

костра для сушки вещей и оборудования. Физический смысл процесса сушки, правила сушки. Место для топора, рукавиц и другого инвентаря, место для ведер с горячей пищей.

Теория: Правила пожарной безопасности.

Практика: Поведение туристов у костра. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Правила пожарной безопасности; - необходимые действия при обнаружении первых признаков пожара (задымление, запах горения, повышение температуры и т.д.); меры предосторожности при обращении с огнем; причины возникновения пожаров. пользоваться первичными средствами пожаротушения; как оказывать первую помощь пострадавшим при пожаре.

13. Краеведческая экскурсия (природная среда).

Практика: Презентация краеведческого материала. Краеведческий отчет туристской группы. Краеведческие викторины. Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы фотовыставки «Знай родной край».

Знакомство с картой района, края. «Путешествия» по карте. Подготовка и заслушивание докладов воспитанников о природе и достопримечательностях края. Проведение краеведческих викторин.

14. Туристские узлы

Теория: Узлы и их применение в туризме.

Практика: Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.

Теория: Узлы, их назначение и применение в походе.

Практика: Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс «Узелок завяжется — узелок развяжется».

15. Организация и проведение походов. Распределение должностей в походе.

Теория: Туристские обязанности в походе (временные и постоянные).

Практика: Тренинг: выполнение обязанностей по должностям в походе.

Теория: Протяжённость спортивных походов, локальная протяжённость спортивных походов. Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов.

Практика: Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте.

Теория: Организация, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала.

Практика: Экскурсии по родному краю. Пешеходный поход.

Теория: Движение группы по маршруту протяженностью до 5–6 км с использованием легенды и карты местности или спортивной карты.

Практика: Организация лагеря туристской группы, бивака совместно со старшеклассниками или родителями. Участие в заготовке дров и оборудовании кострища. Приготовление пищи на костре под руководством

педагога или старшеклассников (родителей). Туристские и другие игры и состязания («Лучшая команда» и пр.). Конкурс знатоков растений на поляне привала. Поиск и выявление интересных объектов природы, истории на маршруте и в окрестностях лагеря группы. Операции «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора), общественно полезная работа по благоустройству и охране памятников и пр.

1.4. Планируемые результаты

Предметные (образовательные) результаты

- развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся;
- обучение навыкам и умению сбора краеведческой информации;
- выработка организационных качеств, умение вести себя в коллективе

Личностные результаты

учащийся должен уметь:

- собирать снаряжение для многодневного похода с учётом метеорологических прогнозов;
- оказывать доврачебную помощь пострадавшему;
- ориентироваться по компасу и топографической карте;
- применять на практике технику вязания узлов;
- организовать питание в походных условиях;
- разбить бивак для привала на маршруте похода и для ночёвки в многодневном походе.

Метапредметные результаты

- будут обучены применять навыки познания мира, посредством изучения его законов и наблюдения за явлениями природы через краеведение и туризм;
- будут сформированы умения ориентироваться в природной среде, анализировать и использовать растения и природный материал;
- будут развиты логическое мышление, речь, воображение.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля
1.			Вводное занятие. Знакомство с преподавателем и техникой безопасности	1	Беседа, обсуждение	Наблюдение, устный опрос, контрольное задание

2.		Познавательная роль туризма «Туризм – познание, отдых, спорт».	1	Беседа, обсуждение	Наблюдение, устный опрос, контрольное задание
3.		Туапсинский район, общие сведения. Административно-территориальное положение.	1	Беседа-практикум, диалог	Наблюдение, опрос, практические задания
4.		Рельеф Туапсинского района. Реки Туапсинского района	1	Беседа-практикум, диалог	Наблюдение, опрос, практические задания
5.		Туристская прогулка в природную среду.	2	Беседа-практикум, диалог	Наблюдение, опрос, практические задания
6.		Экскурсия в Краеведческий музей	2	Наблюдение	Практическое занятие
7.		Изучение растений, произрастающих в Туапсинском районе	1	Беседа-ознакомление, наблюдение, интерактивный урок	Наблюдение
8.		Круглый стол, викторина	1	Беседа	Наблюдение
9.		Изучение лекарственных и ядовитых растений	1	Беседа-ознакомление, наблюдение, интерактивный урок	Наблюдение
10.		Туристская прогулка с элементами краеведения	1	Беседа-ознакомление	Наблюдение
11.		Страницы прошлого (из истории досоветского периода Туапсе). Мой город сегодня. Памятники и памятные места.	1	Беседа-ознакомление	Наблюдение
12.		Экскурсия по улицам города Туапсе.	1	Практическое занятие	Наблюдение
13.		Наши знаменитые земляки	1	Беседа-ознакомление	Наблюдение
14.		Встреча с известным краеведом Туапсинского района	1	Практическое занятие	Сочинение рассуждение
15.		Туапсинская оборонительная операция. Обелиски в горах. Улицы, названные в честь героев	1	Беседа-ознакомление, устный опрос	Наблюдение, сочинение рассуждение

		Туапсинской оборонительной операции. Гордимся подвигами предков.			
16.		Экскурсия к памятникам и монументам, посвященным ВОВ	1	Практическое занятие	Наблюдение
17.		Улицы, названные в честь героев Туапсинской оборонительной операции. Гордимся подвигами предков.	1	Беседа-ознакомление, устный опрос	Наблюдение, сочинение, рассуждение
18.		Экскурсия по алле городам-героев	1	Практическое занятие	Наблюдение
19.		Посещение музея с последующим обсуждением	4	Практическое занятие	Наблюдение
20.		Компас. Типы компасов. Правила обращения с компасом.	1	Беседа-ознакомление	Наблюдение
21.		Ориентирование карты по компасу.	1	Практическое занятие, игровые ситуации	Наблюдение
22.		Ориентир. Что может служить ориентиром.	1	Беседа-ознакомление	Наблюдение
23.		Ориентирование по солнцу, луне и звездам	1	Практическое занятие, игровые ситуации	Наблюдение
24.		Определение топографии. Топографические карты, их значение для туристов. Масштаб. Виды масштабов.	1	Беседа-ознакомление	Наблюдение
25.		Работа с картами различного масштаба, упражнения по определению масштаба, измерение расстояния по карте.	1	Практическое занятие	Наблюдение, опрос
26.		Условные знаки: понятие, типы. Изучение топонимов по группам. Рельеф. Способы изображения рельефа на карте.	1	Практическое занятие	Наблюдение
27.		Знакомство с различными формами рельефа на местности.	1	Практическое занятие	Наблюдение

28.		Стороны горизонта: С., Ю., З., В	1	Беседа-ознакомление, интерактивный урок	Наблюдение
29.		Выполнение упражнений на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.	1	Практическое занятие	Наблюдение. решение ситуационных задач
30.		Создание маршрута по азимуту	1	Беседа-ознакомление	Наблюдение
31.		Топографический диктант (движение по маршруту)	1	Практическое занятие	Опрос
32.		Личное снаряжение	1	Беседа-ознакомление	Наблюдение
33.		Укладка рюкзака и упаковка снаряжения	1	Практическое занятие	Наблюдение. решение ситуационных задач
34.		Назначение группового снаряжения	1	Беседа-ознакомление	Наблюдение
35.		Проверка комплектности группового снаряжения при подготовке к туристскому походу.	1	Практическое занятие	Наблюдение. решение ситуационных задач
36.		Соблюдение правил личной гигиены в туристских походах	1	Беседа-ознакомление, интерактивный урок	Наблюдение
37.		Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом.	1	Практическое занятие, решение ситуационных задач	Наблюдение
38.		Обязанности санитара туристской группы	1	Беседа-ознакомление	Наблюдение
39.		Работа санитара туристской группы.	1	Практическое занятие, решение ситуационных задач	Наблюдение
40.		Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов	1	Беседа-ознакомление	Наблюдение
41.		Умение оказывать первую помощь заболевшему или	1	Практическое занятие	Наблюдение

		получившему травму туристу.			
42.		Солнечный и тепловой удар.	1	Беседа-ознакомление	Наблюдение
43.		Профилактические мероприятия в походе и на соревнованиях, на экскурсии.	1	Практическое занятие	Наблюдение, опрос
44.		Биваки и лагеря для ночлега юных туристов и охрана природы при их организации.	1	Беседа-ознакомление	Наблюдение
45.		Выбор площадок для установки палатки на берегу реки, в лесу и на опушке.	1	Практическое занятие	Наблюдение, опрос
46.		Устройство и оборудование бивака и лагеря для ночлега в зимнем и летнем походе (места для палаток, кострища, места для приема пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды).	1	Беседа-ознакомление	Наблюдение
47.		Установка и снятие палаток различного типа в зимних и летних условиях. Ремнабор для похода, тент, палатка	1	Практическое занятие	Наблюдение, решение ситуационных задач
48.		Продукты в походе.	1	Беседа, интерактивный урок	Наблюдение
49.		Выбор места кострища и его устройство	1	Практическое занятие	Наблюдение
50.		Правила пожарной безопасности.	1	Беседа (круглый стол)	Наблюдение, решение ситуационных задач
51.		Поведение туристов у костра. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.	1	Практическое занятие	Наблюдение, опрос
52.		Презентация краеведческого материала. Краеведческий отчет туристской группы.	4	Практическое занятие	Наблюдение
53.		Узлы и их применение в	1	Беседа-	Наблюдение

			туризме.		ознакомление, интерактивный урок	
54.			Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.	1	Практическое занятие	Наблюдение
55.			Узлы, их назначение и применение в походе.	1	Беседа-ознакомление, интерактивный урок	Наблюдение
56.			Отработка навыков завязывания туристских узлов.	1	Практическое занятие	Наблюдение
57.			Туристские должности в походе.	1	Беседа	Наблюдение
58.			Тренинг: выполнение обязанностей по должностям в походе	1	Практическое занятие -тренинг	Наблюдение
59.			Протяжённость спортивных походов, локальная протяжённость спортивных походов.	1	Беседа обсуждение	Наблюдение
60.			Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте.	1	Практическое занятие -тренинг	Наблюдение
61.			Совместная организация, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала.	1	Беседа обсуждение	Наблюдение
62.			Экскурсии по родному краю. Пешеходный поход.	1	Практическое занятие	Наблюдение
63.			Движение группы по маршруту протяженностью до 5–6 км с использованием легенды и карты местности или спортивной карты.	1	Беседа- обсуждение	Наблюдение
64.			Организация лагеря туристской группы.	1	Практическое занятие	Наблюдение, итоговое

			Общественно полезная работа по благоустройству и охране памятников и пр.			занятие
65.			Итого	72		

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения соответствует Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Кабинет оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий на местности происходит на стадионе, в парке или в лесу, а также в музеях и на выставках.

Туристское снаряжение:

1. Спальный мешок -1 шт.
2. Турковрики - 13 шт.
3. Перчатки - 13 пар.
4. Палатки -3 шт.
5. Топор, лопата.
6. Аптечка – 1 набор
7. Компасы– 10 шт.
8. Верёвка основная (10 м) - 1 шт.
9. Верёвка вспомогательная (10 м.) – 1 шт.
10. Костровое оборудование-1шт
11. Котелки-2 шт.

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося

1. Рюкзак для туристских прогулок.
2. Спальный мешок.
3. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
4. Обувь спортивная (типа шиповки).
5. Сапоги резиновые.
6. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).
7. Головной убор.
8. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
9. Спортивный тренировочный костюм.
10. Свитер шерстяной.
11. Брюки ветрозащитные.
12. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
13. Блокнот и ручка.
14. Мазь от кровососущих насекомых.
15. Варезки (для лыжных походов).
16. Коврик туристский.

17. Перчатки рабочие.
18. Носки шерстяные.
19. Седушка походная.

Информационное обеспечение

На занятиях используются:

1. учебные материалы (тесты);
2. карты;
3. карточки с заданиями;
4. учебные пособия для детей (таблицы);
5. раздаточный материал (верёвки);
6. аудио - видео пособия, разработанные МБОУ ДО СЮТур г. Туапсе

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее педагогическое образование. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию. Основными направлениями деятельности педагога являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности обучающихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- умением работать с социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

2.3 Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы - участие в соревнованиях, конкурсах по спортивному ориентированию; оформление краевой краеведческой картотеки; походы (подготовка и проведение; конкурс отчётов) и пр.

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом уроке и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, вызов-опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные походы, где ребята могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде однодневных и двухдневных походов. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных двигательных умений, навыков, подготовка и проведение походов, зачетных соревнований по ориентированию, технике туризма, быту и т.д.

2.4 Оценочные материалы

Диагностика результативности освоения учебной программы объединения «Юный турист-путешественник»

№ п/п	Время проведения	Цель проведения	Формы диагностики и контроля
Текущая диагностика			
1	В течении реализации программы	1. Определение степени усвоения обучающимися учебного материала согласно темам календарно-учебного графика. 2. Значение важнейших исторических событий города, края. 3. Знание основных топонимических названий района, края. 4. Умение работать с информационными материалами. 5. Знание основных правил туристского похода и общения в туристской группе. 6. Выявление отстающих и опережающих обучение обучающихся.	Практические задания, беседы, опросы, решение ситуационных задач, викторины

2.5 Методические материалы

При реализации программы используются:

1. Учебные материалы (тесты);
2. Карты;
3. Карточки с заданиями;
4. Учебные пособия для детей (таблицы);
5. Раздаточный материал (верёвки);
6. Аудио - видео пособия

2.6 Список литературы

Список литературы для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Программа внеурочной деятельности. Сборник материалов по организации туристской и краеведческой работы для вожатых общеобразовательных учреждений. - М.:МГДД (Ю)Т, 2010.-96с.
2. Программа физического воспитания. Автор Г.И. Погадаев
Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 1991г.;
1. Учебное пособие «Теория, методика и практика детско-юношеского туризма» Самойленко А.А. Краснодар,2011.
2. Программа внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» общего образования под редакцией Л.П.Савельевой.
3. Антропов К., Шибяев А. В. Переправа, М. , ЦДЮТур, 1998.
4. Алексеев А.А. Горообразование и горный рельеф. М, 1999.
5. Алексеев А.А. Питание в туристском походе, М., 1997.
6. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1973.
7. Голов В.П. Изучение рельефа в курсе географии. М., Просвещение, 1973.
8. Инструкция (приказ N 293 от 13.07.92), М. , 1992.
9. Куликов В. , Константинов Ю. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М. , ЦДЮТур, 1997.
- 10.Кошельков СА. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. М., ЦДЮТ, 1997.
- 11.Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., ЦДЮТ, 1997.
- 12.Курилова В.И. Туризм. М., «Просвещение», 1988.
- 13.Клименко А.И. Карта и компас — мои друзья. М., Детская литература, 1975.
- 14.Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 1972.
- 15.Лесогор Н.А., Толстой Л.А., Толстая В.В. Питание туристов в походе. М., «Пищевая промышленность», 1980.
- 16.Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». М., ВЛАДОС, 2000.
- 17.Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы. Под ред. доктора педагогических наук, профессора И.С. Марьенко. М., Просвещение, 1980.
- 18.Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение» (сост. В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн.). М. , 1982, 2001.
- 19.Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. М , 1995;
- 20.Первая помощь в экстремальных ситуациях. М., МВД России, 2000
- 21.Программы кружков по туризму, спортивному ориентированию и краеведению. Краснодар, 1995.

22. Расторгуев М. Узлы, М., ЦДЮТур, 1994.
23. Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного туризма. Свердловск, 1990.
24. Рыжавский Г. Я. Биваки. М., ЦДЮТур. 1995.
25. Туристская игротека, под ред. Константинова Ю.С. М., ВЛАДОС, 2000.
26. Штюрман Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура и спорт, 1972.
27. Экологическое воспитание туристов, ЦРНБ «Турист», 1990.
28. Энциклопедия туриста. М., 1993

Список литературы для учащихся

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар, Кн. изд., 1969.
2. Канонников А.М. Природа Кубани и Причерноморья. Краснодар, 1977.
3. Ковешников В.Н. Очерки о географических названиях Краснодарского края. Краснодар, КрайСЮТур, 1999.
4. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. М., «Толк», 1996.
5. Расторгуев М. Ситникова С. Карабинные узлы. М., «Кроу лимитед», 1995.
6. Туристская игротека, под ред. Константинова Ю.С. М., ВЛАДОС 2000.
7. Фредерик Лисак «Горы». М., АСТ. Астрель, 2003.
8. Энциклопедия туриста. М., 1993.